федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование
Форма обучения: Очная

Разработчик: Кахнович С. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав. кафедрой Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группа;

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;

- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.02.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Трудовая функция: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: A/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: A/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: A/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: A/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: A/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: A/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: A/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: A/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: A/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: A/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: A/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: A/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: A/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**18**	**18**
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития

детей младенческого и раннего возраста:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений. Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Деятельность педагога-психолога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и её последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Особенности воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста:

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (10 ч.)

Тема 1. Введение в курс (2 ч.)

Курс «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки организатора-методиста дошкольного образования, педагога-психолога. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами. Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия. Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста.

Тема 2. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Тема 3. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом

развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Тема 4. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений (2 ч.)

Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений (2 ч.)

Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Особенности воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (8 ч.)

Тема 6. Организация условий обучения детей раннего возраста в семье (2 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей

(бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязонности к родителям

Тема 7. Режим дня в условиях семейного воспитания (2 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям

Тема 8. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). (2 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания иобучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям

Тема 9. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). (2 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста.
2. Специфика чувственного познания детей раннего возраста.

3. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста.

4. Основы пренатальной педагогики.

5. Пренатальное развитие ребенка.

6. Влияние физического состояния новорожденного на психическое.

7. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания.

8. Способы успокоения плачущего новорожденного.

9. Закономерности психического развития новорожденных.

10. Диагностика психического развития младенца.

11. Закономерности психического развития младенцев.

12. Развитие моторики в период младенчества.

13. Сенсорное развитие в период младенчества.

14. Закономерности психического развития детей раннего возраста.

15. Диагностика психического развития детей раннего возраста.

16. Способы научения детей младенческого и раннего возраста.

17. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста.

18. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

19. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье.

20. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность.

21. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет.

22. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет).

23. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет).

24. Формы и методы развивающего обучения.

25. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

26. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности.

27. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время.

28. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки.

29. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.

30. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста.

31. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста.

32. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности.

33. Правила развивающего общения с детьми раннего возраста.

34. Депривация взрослых и ее последствия.

35. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

36. Семейное воспитание детей раннего возраста как приоритетное направление в государственной образовательной политике.

37. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье.

38. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности.

39. Психологические особенности общения родителей с детьми.

40. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье.

41. Влияние на психическое развитие ребенка отца.

42. Влияние на психическое развитие ребенка матери.

43. Влияние на психическое развитие ребенка прародителей (бабушек, дедушек).

44. Проблемы воспитания в неполных семьях.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

45. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

46. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение.

47. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: плач и капризы.

48. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: частые ночные пробуждения.

49. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: нарушение дневного сна.

50. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: нарушение режима питания.

51. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: повторяющиеся, навязчивые движения ребенка.

52. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: агрессивность у детей раннего возраста.

53. Непослушный и недисциплинированный ребенок.

54. Гиперактивность и дефицит внимания.

55. Синдром психомоторной нестабильности.

56. Минимальная мозговая дисфункция.

57. Возбудимость и неуравновешенность детей.

58. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: отсутствие чувства опасности.

59. Леворукость у детей раннего возраста.

60. Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения.

61. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста.

Модуль 2. Особенности воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.Подготовить конспект консультации с родителями по проблемам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста и провести в студенческой группе на занятии.

2.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

3.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

4.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от двух до трех лет и провести в студенческой группе на занятии.

5. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

6. Подготовить конспект дидактической игры с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

7. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

8. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от двух до трех лет и провести в студенческой группе на занятии.

9.Подготовить конспект дидактической игры с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Особенности деятельности семейных детских садов, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской

	литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Обозначить значение дошкольного детства в становлении личности, используя документы: Конвенцию о правах ребенка, Закон РФ об образовании. Представить в письменной форме (конспект) выводы и результаты анализа для участия в дискуссии на занятии.

2. Проанализировать основные направления государственной политики, направленной на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

3. Проанализировать программы обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения с целью выявления задач воспитания и обучения воспитанников.

Модуль 2: Наименование модуля

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Охарактеризовать психическое развитие детей младенческого возраста по четырем основным факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), сенсорная деятельность (развитие органов чувств), моторика (движения). Используйте методику определения психического развития детей младенческого возраста.

2. Провести мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

3. Составить конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего

возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-5)

1. Продемонстрировать на кукле навыки ухода за новорожденными: пеленание, проверка рефлексов, купание, укачивание.

2. Продемонстрировать на кукле навыки ухода за младенцами: массаж, кормление, укачивание.

3. Подготовить конспект консультации с родителями по проблемам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста и провести в студенческой группе на занятии.

4. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

5. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

6. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от двух до трех лет и провести в студенческой группе на занятии.

7. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

8. Подготовить конспект дидактической игры с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

9. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

10. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от двух до трех лет и провести в студенческой группе на занят

11. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с. - Режим доступа http://www.biblioclub.ru]

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М. : МПСИ, 2015. - 447 с.

4. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : монография / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 235 с.

5. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

2014. - 1 электрон. опт. Диск

6. Кондрашова, Н. В. Использование народной и музейной педагогики в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования : доп. проф. программа повышения квалификации / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 25 с.

7. Кондрашова, Н. В. Становление, развитие и модернизация системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. Диск

8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 264 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

9. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. - Режим доступа http://www.biblioclub.ru

11. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

12. Спиренкова Н. Г. Дошкольная педагогика (электронное учебное пособие), Саранск;. Мордов. Гос. пед. ин-т, 2013. http:// library.mordgpi,ru

13. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

14. Турченко, В. И. Дошкольная пелагогика / В. И. Турченко - Москва : Флинта, 2012. - 256 с.

Дополнительная литература

1. 1. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печера ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

2. 2. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении: учебное пособие для пед. дош. уч-ний / Печера К. Л. – М. : Владосс, 2011. – 171 с.

3. 3. Педагогика раннего возраста : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина и др. ; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

4. 4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.¶¶

5. 1. Кахнович С. В. Занятия с детьми раннего возраста по формированию начал изобразительной грамотности: учебное пособие / С. В. Кахнович. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 93 с.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013839)

6. 2. Кахнович С. В. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста: программа и методические рекомендации курса по выбору / С. В. Кахнович. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 23 с.

7. 3. Кахнович С. В. Формирование начал изобразительной грамотности у детей раннего возраста / С. В. Кахнович. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 123 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

2. dohcolonoc.ru/programmy–v–dou.html - Программы в ДОУ [Электронный ресурс].

3. http//www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.

4. http: //www.otrok.ru/teach/enc/index.php (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].

5. http://base.garant.ru/10164235/ - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. .Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор), колонка звуковая 25к–12, рояль черный полированный.
Учебно–наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями